

SPAN 6750 / Spanish Syntax and Morphology / Otoño 2009

75-525 / Martes y Jueves / 2:00-3:15 / Gilbert / Sala 320

Profesor: Prof. Chad Howe
Oficina: 370J Gilbert
Horas de consulta: martes y jueves, 12:30-2:00
Número de teléfono: (706) 583-0792
Email: Por *eLearning Commons*
URL: <https://www.elc.uga.edu>

Descripción y objetivos:

En este curso se estudian, de manera selectiva, estructuras sintáctico-semánticas y morfológicas de la lengua española. Es una oportunidad para que el estudiante avanzado reafirme sus conocimientos a través de la observación del uso y el análisis de ciertas estructuras gramaticales y léxicas. Entre los temas que se examinan están la naturaleza del conocimiento (*competencia*) y el uso (*actuación*) lingüístico del hispanohablante, sistemas de creación y renovación léxica nominal y verbal, construcciones con infinitivos, gerundios y participios, relaciones de tiempo y aspecto; medios para expresar impersonalidad, condicionalidad, y futuridad; principios de selección de modo (indicativo y subjuntivo); construcciones de relativo; sintaxis de los pronombres.

Texto Requerido:

Rodríguez Ramalle, Teresa María. 2005. *Manual de Sintaxis del Español*. Madrid: Editorial Castalia.
(*MdSdE*)

Materiales adicionales serán distribuidos por *eLearning Commons* o en clase.

Obras de referencia en reserva: (<http://gil.uga.edu>)

Resumen de Evaluación:

Participación.....	10%
Exámenes Parciales (x2)	40%
Observaciones y Tareas	10%
Trabajo de investigación preliminar	40%
Total:	100%

Requisitos:

1. Asistir a clase
2. Realizar las lecturas asignadas de los textos obligatorios
3. Participación en clase
4. Ejercicios para resolver en casa.
5. Realizar dos exámenes sobre los contenidos del curso
6. Presentación en clase de un artículo sobre un tema de sintaxis del español
7. Trabajo final: (i) Contenido: descripción y/o análisis de un tema de sintaxis del español y/o análisis de un conjunto de artículos teóricos/descriptivos, (ii) Presentación: una exposición del tema general (10 o 15 minutos) en clase con handout, y (iii) Formato y extensión: 10-15 páginas, doble espacio, siguiendo el formato de LSA (<http://www.lsadc.org/info/pubs-lang-style.cfm>).

Escala de evaluación:

A = 93% (4.0) y arriba; A- = 90-92% (3.7); B+ = 87-89% (3.3); B = 83-86% (3.0); B- = 80-82% (2.7); C+ = 77-79% (2.3); C = 71-76% (2.0); C- = 68-70% (1.7); D = 60-67% (1.0); F = 60% o menos (0.0)

Información Oficial:

La Universidad de Georgia tiene reglas sobre lo que constituye la falta de honestidad académica, y es la responsabilidad de cada estudiante leer y conocer dichas reglas. En esta clase el trabajo del estudiante debe ser producto del esfuerzo propio e individual a no ser que el plan de clase incluya un proyecto de grupo. Infórmense consultando la sección “A Culture of Honesty” en la página http://www.uga.edu/ovpi/academic_honesty/culture_honesty.htm.

Trabajos tardíos:

Todas las tareas se deben entregar durante la clase el día indicado. **Los trabajos tardíos no se aceptan.**

Asistencia:

Es obligatorio asistir a clase. La asistencia a clase y la participación influirán en la calculación de la nota final (en la sección de *Participación*). Si el alumno falta a más de una clase durante el curso su nota de participación se bajará. La asistencia forma una parte importantísima de la participación: más de **dos (2)** faltas de asistencia (justificadas o no; es indiferente) bajarán la nota de participación a razón de cinco (5) puntos por cada falta que rebase el límite. A partir de la primera ausencia hará falta presentar una excusa médica o universitaria para justificar las ausencias. Solamente en casos de emergencia, se pueden recuperar (fuera de clase) pruebas escritas. **No se dan pruebas de recuperación.**

Comportamiento profesional:

El ambiente universitario tiene como su meta el intercambio libre y constructivo de ideas. Así que, mientras que cada alumno está en clase, su papel como estudiante requiere cierto nivel de profesionalismo y respeto. Por favor, apaguen los teléfonos celulares y déjalos en la mochila. Si veo que alguien insiste en mandar y/o leer mensajes de texto (*text messages*) durante la clase, esta persona se considerará **ausente**. También, prefiero que no se usen los *laptops* durante la clase al menos que se usen para tomar apuntes.

Alumnos con discapacidad:

Los alumnos que requieran alguna acomodación en clase relacionada a alguna discapacidad deben inscribirse primero con la *Dean of Students Office*. El *Disability Resource Center* le proveerá documentación al alumno, la cual el alumno debe entregarle a la profesora al pedir la acomodación requerida.

Más información sobre la evaluación:

1. Observaciones y Tareas

Nuestras discusiones se concentrarán sobre todo en las lecturas de la semana. Es sumamente importante que todos **lean las lecturas antes de venir a clase y participen en las discusiones**. Así que, cada estudiante entregará una pregunta u observación breve (es decir, 1 a 3 oraciones) sobre una de las lecturas de la semana (que tienen que ver o con el libro de texto o con uno de los artículos). Estas observaciones/preguntas se mandarán por *eLearning Commons* bajo la sección de "Discussions". Para recibir crédito, las observaciones tienen que ser entregadas **cada lunes antes de las 11:59PM**. Yo las leeré para poder guiar mejor las discusiones durante la semana. Los comentarios deben/pueden mencionar los siguientes temas:

- (a) Puntos de clarificación que vienen de las lecturas u otros materiales.
- (b) Peticiones de elaboración de un tópico específico
- (c) Definición de términos

También, habrá unas tareas que vendrán sobre todo de los ejercicios presentados en *MdSdE*. Estas tareas se indicarán y se distribuirán en clase o por *eLearning Commons*.

2. Exámenes

Habrà dos exámenes parciales. Los exámenes cubrirán los temas de forma específica, con preguntas que vienen del libro y de los artículos. El primer examen parcial será el **17 de septiembre**; el segundo será el **29 de octubre**.

3. Trabajo de investigación preliminar:

Los estudiantes desarrollarán un trabajo de investigación preliminar sobre algún tópico de la sintaxis o la morfología. Este proyecto puede ser una expansión de uno de las tareas que ya se ha hecho. Es sumamente importante que empiecen ahora pensando en sus proyectos. Quiero que todos hagan una cita conmigo antes del primer examen parcial para poder hablar sobre tópicos posibles. Se distribuirá más información en un futuro próximo.

El proyecto se realizará en cuatro pasos:

- (a) Reunir conmigo para hablar de unos temas de interés
- (b) Entregar un *abstract* de 300 palabras describiendo el tema de su trabajo (**22 de octubre**)
- (c) Versión Preliminar: Cada estudiante entregará una versión preliminar del trabajo final el **19 de noviembre**. Esta versión preliminar será revisada por mí y sus colegas de la clase. (5%)
- (d) Hacer una presentación oral en clase: Cada estudiante presentará su proyecto en clase durante las últimas semanas de clase. Las presentaciones serán parte de un 'mini-conference' y seguirá el protocolo normal (10-15 para la presentación y 5 minutos para preguntas). **No se puede leer el trabajo**. (5%)
- (e) Entregar el trabajo final: 10-15 páginas, doble espacio, siguiendo el formato de LSA (<http://www.lsadc.org/info/pubs-lang-style.cfm>). Se deben entregar el 11 de diciembre, antes de las 6:30 de la tarde. **Los trabajos tardíos no se aceptarán por ninguna razón**. (25%)

Programa General (Otoño 2009)

(Las lecturas deben ser completadas para el día indicado.)

(Los corchetes '[...]' indican lecturas opcionales.)

1ª Semana (18 y 20 de agosto)

Tema: Introducción y orientación.

Lectura(s): Green y Morgan (Capítulo 1) y Bosque y Gutiérrez-Rexach (Capítulo 1: 28-52)
[empezar Zagona (Capítulo 1)]

2ª Semana (25 y 27 de agosto)

Tema: Sintaxis y Morfología

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 1) / Suñer (2009)

3ª Semana (1 y 3 de septiembre)

Tema: El sintagma nominal I

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 2:89-140)
Egurin (1989)

4ª Semana (8 y 10 de septiembre)

Tema: El sintagma nominal II

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 2:141-176)
[Brucart (1994)]

5ª Semana (15 y 17 de septiembre)

Tema: El sintagma nominal III

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 2:177-193)

1º Examen Parcial

6ª Semana (22 y 24 de septiembre)

Tema: El sintagma verbal I

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 3:195-234)
Sánchez (2004) [Llinás-Grau & Coll-Alfonso (2001)]

7ª Semana (29 de septiembre y 01 de octubre)

Tema: El sintagma verbal II

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 3:235-278)
[Heusinger (2008)]

8ª Semana (06 y 08 de octubre)

Tema: El sintagma verbal III

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 3:279-298)
[Rodríguez Ramalle (2001) / Torner (2005)]

9ª Semana (13 y 15 de octubre)

Tema: El sintagma verbal IV

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 3:299-334)
Brugger (2001)

10ª Semana (20 y 22 de octubre)

Tema: El tiempo, el aspecto y la concordancia I

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 4:335-362)
Quesada Pacheco (2001) [Aguirre & Dressler (2006)]

Entregar el *abstract* para el trabajo final (22 de octubre)

11ª Semana (27 y 29 de octubre)

Tema: El tiempo, el aspecto y la concordancia II

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 4:363-412)
Davies (1995) [Jaeggli (1986)]

2º Examen Parcial

12ª Semana (3 y 5 de noviembre)

Tema: Variaciones en la concordancia de objeto I

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 5:413-464)
Clements (2006) [Morales (1997)]

13ª Semana (10 y 12 de noviembre)

Tema: Variaciones en la concordancia de objeto II / La modalidad /

Lectura(s): *MdSdE* (Capítulo 5 [6 o 7])
[¿?Klein-Andreu (1994); De Mello (1996); Suñer (1976); López Meirama (2006)]

14ª Semana (17 y 19 de noviembre)

Informes sobre trabajos finales.

15ª Semana (24 y 26 de noviembre)

NO HAY CLASE

16ª Semana (1 y 3 de diciembre)

Informes sobre trabajos finales.

Informes sobre trabajos finales: **Viernes, 11 de diciembre (3:30 - 6:30)**

Lecturas Adicionales (disponibles en eLearning Commons):

- Aguirre, Carmen and Wolfgang U. Dressler. 2006. On Spanish Verbal Inflection. *Folia Lingüística* 40.75-01.
- Bosque, Ignacio y Javier Gutiérrez-Rexach. 2008. *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal. [Capítulo 1: páginas 28-52]
- Brucart, José María. 1994. Sobre una incompatibilidad entre posesivos y relativas especificativas. *Gramática del español*, ed. by Violeta Demonte, 51-86. México, D.F.: El Colegio de México.
- Brugger, Gerhard. 2001. Temporal Modification, the 24-hour rule and the location of reference time. In *Current Studies in Spanish Syntax and Semantics*, Luis Silva-Villar and Javier Gutiérrez-Rexach (eds.), 243-270. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.
- Clements, J. Clancy. 2006. Transitivity and Spanish Non-Anaphoric *se*. *Functional Approaches to Spanish Syntax*, ed. by J. Clancy Clements and Jiyoun Yoon, 115-160. New York: Palgrave MacMillan.
- Davis, Mark. 1997. Analyzing Syntactic Variation with Computer-Based Corpora: The Case of Modern Spanish Clitic Climbing. *Hispania* 78.370-380.
- De Mello, George. 1996. Pronombre *sí* vs. pronombre no reflexivo: *Juan lo compró para sí* vs. *Juan lo compró para él mismo*. *Bulletin of Hispanic Studies* 83.117-152.
- Eguren, Luis. 1989. Algunos datos del español a favor de la hipótesis de la frase determinante. *Revista Argentina de Lingüística* 5.163-203.
- Green, Georgia and Jerry L. Morgan. 2001. *Practical Guide to Syntactic Analysis*. Stanford, CA: CSLI Publications. [Capítulo 1: páginas 1-14]
- von Heusinger, Klaus. 2008. Verbal semantics and the diachronic development of DOM in Spanish. *Probus* 20.1-31.
- Jaeggli, Osvaldo. 1986[1993]. Tres cuestiones en el estudio de los clíticos: el caso, los sintagmas nominales reduplicados y las extracciones. *Los pronombres Átonos*, ed. by Olga Fernández Soriano, 141-173. Madrid: Taurus.
- ¿?Klein-Andreu, Flora. 1994. The Painless Subjunctive". *Studies in Language Learning and Spanish Linguistics in Honor of Tracy D. Terrell*. ed. by P. Hashemipour et. al. New York: McGraw Hill.
- Llinás-Grau, Mireia and Mercè Coll-Alfonso. 2001. Telic verbs in early Catalan. *Probus* 13.69-79.
- López Meirama, Belén. 2006. Semantic and Discourse-Pragmatic Factors in Spanish Word Order. *Functional Approaches to Spanish Syntax*, ed. by J. Clancy Clements and Jiyoun Yoon, 7-52. New York: Palgrave MacMillan.
- Morales, Amparo. 1997. La hipótesis funcional y la aparición de sujeto no nominal: el español de Puerto Rico. *Hispania* 80.153-165.
- Quesada Pacheco, M. A. 2001. El sistema verbal del español de América: de la temporalidad a la aspectualidad. *Español Actual* 75.5-26.
- Rodríguez Ramalle, Teresa María. 2001. Observaciones sobre los usos de los adjetivos y los adverbios en *-mente* con valor de grado en español. *Español Actual* 75.33-43.
- Sánchez, Liliana. 2004. Functional convergence in the tense, evidentiality and aspectual systems of Quechua Spanish bilingual. *Bilingualism: Language and Cognition* 7.147-162
- Suñer, Margarita. 1976. Demythologizing the Impersonal "Se" in Spanish. *Hispania* 59.268-275.
- Suñer, Margarita. 2009. Formal Linguistics and the Syntax of Spanish: Past, Present and Future. *Selected Proceedings of the 11th Hispanic Linguistics Symposium*, ed. by Joseph Collentine et al., 9-26. Somerville, MA: Cascadilla Proceedings Project.
- Torner, Sergi. 2005. On the morphological nature of Spanish adverbs ending in *-mente*. *Probus* 17.115-144.
- Zagona, Karen. 2002. *The Syntax of Spanish*. Cambridge: Cambridge University Press. [Capítulo 1: páginas 1-72]